

Рассмотрено
на заседании методического
совета муниципального
казенного учреждения «Центр
развития и поддержки
системы образования»

Протокол от 09.01.2018 года №1

Утверждено

приказом муниципального
казенного учреждения «Центр
развития и поддержки
системы образования»

от 09.01.2018 года №7



Положение

о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении
передового и инновационного опыта в сфере образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта в сфере образования (далее - Положение) определяет порядок выявления, изучения, обобщения, продвижения и распространения передового и инновационного опыта в сфере образования.

1.2. Передовой и инновационный опыт изучается и обобщается на добровольной основе.

1.3. Опыт участников опытно-экспериментальной, научно-методической работы, проектной деятельности в рамках программы развития на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации изучается и обобщается в обязательном порядке.

1.4. Авторами (претендентами на распространение) инновационного и передового опыта могут выступать:

педагогический коллектив образовательной организации,
профессиональные объединения педагогов,
руководящие и педагогические работники.

II. Выявление передового и инновационного опыта

2.1. Выявление передового и инновационного управленческого и педагогического опыта, опыта образовательных организаций происходит на уровнях:

образовательной организации;
районного методического объединения (далее - РМО);
на муниципальном уровне.

2.2. На уровне образовательной организации выявление передового и инновационного опыта работы происходит:

в ходе мониторинга реализации программы развития, основной образовательной программы, работы над методической темой образовательной организации;

в ходе осуществления внутришкольного контроля;

в ходе изучения результатов работы педагогического работника над темой самообразования;

в ходе творческого отчета педагогического работника о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений (далее - ШМО), в ходе школьных методических недель и т.д.

2.3. На уровне районного методического объединения выявление передового инновационного педагогического опыта происходит:

в ходе отчета педагогического работника о результатах работы над методической темой;

в ходе представления результатов по отработке отдельных элементов педагогических и инновационных технологий.

2.4. На муниципальном уровне выявление передового и инновационного управленческого и педагогического опыта происходит:

в ходе конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня;

в ходе мониторинга деятельности образовательных организаций по реализации проектно-программных мероприятий муниципальных программ развития;

в ходе мониторинга опытно-экспериментальной, научно-методической работы педагогических работников образовательных организаций по реализации проектно-программных мероприятий муниципальных программ развития, районных и краевых экспериментальных площадок;

по результатам независимой экспертизы;

в ходе аттестации руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

III. Изучение, экспертная оценка и обобщение инновационного и передового опыта

3.1. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:

решение школьного методического объединения (протокол);

рекомендация администрации образовательной организации (справка по итогам деятельности, приказ);

решение педагогического совета образовательной организации (протокол педагогического совета);

рекомендации районного методического объединения (протокол);

решение научно-методического совета муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы» (протокол);

приказы по отделу образования администрации Петровского городского округа по итогам районных конкурсов.

3.2. Претендент, чей опыт подлежит изучению, заполняет карту инновационного (передового) управленческого или педагогического опыта (Приложение 1).

3.3. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта экспертным советом создается экспертная комиссия. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов и экспертных оценок по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов в карте инновационного (передового) управленческого или педагогического опыта.

3.4. Для накопления достаточного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

посещение уроков, занятий;

анкетирование родителей обучающихся, воспитанников;

собеседование;

тестирование обучающихся, воспитанников; проверочные, письменные, лабораторно-практические работы; контрольные срезы;

изучение материальных продуктов (докладов, рефератов, публикаций опыта работы, учебных программ, разработок уроков, дидактических материалов, интерактивных и мультимедийных пособий, электронных тестов, контрольно-измерительных материалов, видеоматериалов, учебно-методических пособий и т.д.);

изучение субъектных результатов для обучающихся, воспитанников (показателей качества образования; личностных, метапредметных, предметных результатов; результатов развития воспитанников дошкольных образовательных организаций по свободным характеристикам базиса личности; уровня развития типов мышления, воображения; приобретения новых знаний, умений и навыков, уровня сформированности личностных качеств, степени освоения различных способов деятельности и т.д.);

изучение субъектных результатов для педагогического, руководящего работника (приобретение новых компетенций);

психолого-педагогическое диагностирование;

анализ достигнутых результатов.

3.5. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение (приложение по итогам изучения деятельности претендента) и дает

рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

3.6. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется претендентом в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

карта инновационного (передового) управленческого или педагогического опыта;

экспертное заключение;

описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.);

учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.;

методические пособия и рекомендации;

примерный план распространения опыта

и др.

3.6. Изучение и обобщение инновационной деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в ходе реализации проектно-программных мероприятий муниципальных программ развития осуществляется районным научно-методическим советом (далее - НМС).

3.6. Деятельность НМС по изучению и обобщению инновационного опыта регламентируется Положением о районном научно-методическом совете.

IV. Продвижение и распространение инновационного и передового педагогического опыта

4.1. Продвижение инновационного и передового опыта осуществляется автором при содействии членов НМС, методистов муниципального казенного учреждения «Центр развития и поддержки системы образования», администрации образовательной организации, руководителя районного методического объединения, методического объединения образовательной организации в следующих формах:

открытые уроки, занятия и внеклассные мероприятия;

представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях РМО;

публикации (общее или частичное представление инновации в форме статьи) на сайте отдела образования администрации Петровского городского округа.

4.2. Основанием для распространения инновационного и передового опыта является:

на уровне образовательной организации - заключение экспертной комиссии;

на муниципальном уровне - заключение НМС.

4.3. Распространение инновационного и передового опыта осуществляется автором по утвержденному плану в следующих формах:

участие авторов опыта в модульных курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;

проведение комплекса мероприятий: лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, открытые уроки, занятия и внеклассные мероприятия;

тиражирование инновационного опыта работы (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями: CD диски: разработки уроков, занятий, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

Глоссарий. Согласование понятий

Педагогический, управленческий опыт – результат педагогической, управленческой деятельности педагогического, руководящего работника, образовательной организации, отражающий уровень овладения совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ними образовательных задач.

Передовой педагогический, управленческий опыт из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический, управленческий опыт – высшая степень проявления передового управленческого, педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой образовательной деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности образовательного процесса.

Новаторский педагогический, управленческий опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в образовательной практике.

Подтипы инновационного и передового педагогического, управленческого опыта:

по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания,

формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);

по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей обучающихся, воспитанников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);

по области применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);

по формам организации деятельности (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);

по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);

по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);

по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, дернизирующие, прорывные и др.).

Уровень практической значимости опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

отраслевой уровень означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом;

общеметодический уровень предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии обучения, воспитания, развития;

частнометодический уровень характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, развития, управления.

Уровни педагогической идеи:

глобальный уровень новизны – внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике;

локальный уровень новизны - обновление одного из элементов системы в порядке текущей модернизации.

условный уровень новизны - необычное сочетание ранее известных элементов.

частный уровень новизны - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта:

уровень преобразования, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами, в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области;

уровень дополнения - открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, развития, методики преподавания и т.д.

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей идеи к пробам опытного поиска, от них - к усовершенствованию практики; и одновременно от усовершенствования практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой идеи.

Продвижение опыта работы - комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового управленческого или педагогического опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий, достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового управленческого или педагогического опыта, его внедрение в массовую образовательную практику.

Мастер-класс - урок, который проводит мастер - эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика; один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

Приложение 1

к Положению о выявлении,
изучении, обобщении,
продвижении и
распространении передового и
инновационного опыта в сфере
образования

Карта инновационного (передового) педагогического, управленческого опыта

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Образовательная организация, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
II. Сущностные характеристики опыта			
Характеристики опыта			Содержание
1. Тема опыта			
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)			
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.)			
4. Краткая характеристика новизны			
5. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски и др.)			
6. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)			
7. Общий результат изменений			
8. Субъектный результат для обучающегося (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)			
9. Субъектный результат для педагога (приобретение новых компетенций)			
10. Формы распространения опыта			
11. Сроки и место проведения мастер – классов, семинаров, открытых уроков и т.д.			
12. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты,			

из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)	
13. Публикации о представленном опыте	
III. Педагогическое эссе (описание опыта)	

Дата заполнения карты « ____ » _____ 200__ год

Приложение 2

к Положению о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта в сфере образования

Экспертное заключение

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Образовательная организация, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
II. Сущностные характеристики опыта			
Характеристики опыта	Содержание	Формы экспертизы/заключение, выводы	
1. Тема опыта			
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)			
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.)			
4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски и др.)			
5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)			
6. Общий результат изменений			
7. Субъектный результат для обучающегося (качество знаний, развитие типов мышления,			

воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)			
8. Субъектный результат для педагога, руководителя (приобретение новых компетенций)			
12. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)			
10. Публикации о представленном опыте			
III. Информационные характеристики опыта			
1. Уровень практической значимости опыта (отраслевой/ общепедагогический/ уровень, общеметодический, частнометодический). Рекомендуемый масштаб и формы распространения изменений.			
2. Уровни педагогической идеи (глобальный, локальный, условный, частный)			
3. Уровни новизны			
4. Подтипы опыта.			
5. Рекомендуемые формы обработки фактического материала, его оформления.			
6. Рекомендуемые формы распространения опыта.			
7. Перечень материалов, рекомендуемых для внесения в муниципальный банк данных (медиатеку).			
Составляющие образования, изменение которых является содержанием инновационного опыта	обучение	воспитание	развитие
			Дополнительное образование
Ключевые слова, раскрывающие характеристики инновационного опыта			

1. Ценности и ценностные ориентации					компетенция, общество, интеграция
2. Цели и задачи					явления, знания, законы, наблюдение, любознательность
3. Управление образованием (как для образовательной организации, так и для всех категорий педагогических, руководящих работников)					образование, педагог, родитель
4. Содержание образования					вариативность, процессуальность, проблемность, комфортность
5. Технологии, в том числе ИКТ					технология, деятельность
6. Средства					учебники, доска, мел, компьютеры, оборудование
7. Методы					опыт, успех, перспективы, поиск, проблема
8. Организационные формы					семинары, викторины, конференции
9. Образовательная среда					педагоги, ученики, семья
10. Информационно-методическая среда					РМО, ШМО
11. Информационные ресурсы					заседания, советы, мероприятия
12. Организационные ресурсы					планирование, мотивация, организационный процесс, обмен информацией, обмен опытом, контроль
13. Мотивационные ресурсы					удовлетворение, успехи, стимулирование
14. Кадровые ресурсы					
15. Научно-методические ресурсы					библиотека, журнал, курсы
16. Материально-технические ресурсы					ТСО, компьютеры, видео-и аудиоматериалы, лабораторное оборудование
17. Нормативно-правовые ресурсы					

Экспертная комиссия

Ф.И.О. эксперта	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись

Дата заполнения экспертного заключения:

«__» _____ 20__ год